

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

(Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961)

Obiettivi specifici

- conoscere la normativa vigente
- conoscere le principali tipologie di disabilità
- saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare art. 7, comma 2)
- acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF
- applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto
 - progettare, co-progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe
 - individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale.

Programma per la realizzazione del progetto formativo

Si prevedono 25 ore di formazione per ogni docente che saranno erogate in modalità online.

Le lezioni previste per la formazione sincrona (17 ore totali) saranno così articolate:

Lezione 1: Inquadramento normativo e prospettiva ICF – 3 ore

Si prevede la descrizione dei principali riferimenti normativi, a partire dalla Legge 170/10 che ha indicato la netta differenziazione tra gli alunni con disabilità certificata (Legge 104), gli alunni con altre certificazioni non riconducibili alla suddetta legge o con Bisogni Educativi Speciali. Si affronteranno poi i D. Lgs 62, 67 e 69 e il discusso DM 182/20.

Sarà altresì fondamentale inquadrare queste norme nel più ampio concetto di salute promosso dall'OMS e dal modello bio-psico-sociale incentrato, con la relativa classificazione, sul funzionamento umano secondo i codici ICF.

Docente: Prof.ssa Roberta Cadenazzi, docente I.I.S. "Romani" Casalmaggiore

Lezione 2: Lettura di diagnosi e presentazione di casi reali – 3 ore

Attraverso la presentazione di casi reali, si intende illustrare ai docenti diversi esempi di diagnosi redatte dalle Neuropsichiatrie Infantili o dalle strutture autorizzate, analizzandone i contenuti principali. Da qui si prenderanno in esame gli aspetti dei diversi quadri diagnostici proposti utili per la compilazione dei documenti PEI e PDP.

Docente: Prof.ssa Elena Gatti, docente a contratto, Unità di ricerca in Psicologia scolastica Università Cattolica di Milano e Brescia

Lezione 3: Fondamenti di didattica inclusiva – 3 ore

Si intende illustrare i principali fondamenti teorici della didattica inclusiva, entrando nello specifico delle principali metodologie e strumenti, suddivisi nei diversi ordini di scuola.

Docente: Prof.ssa Elena Gatti, docente a contratto, Unità di ricerca in Psicologia scolastica Università Cattolica di Milano e Brescia

Lezione 4: Didattica speciale: progettare per includere – 2 ore

L'incontro ha lo scopo di presentare alcuni progetti di natura inclusiva, sia a livello di classe che di Istituto scolastico, focalizzando l'attenzione dei partecipanti sui principali punti da tenere in considerazione per la stesura di un progetto di natura inclusiva.

Docente: Prof.ssa Elena Gatti, docente a contratto, Unità di ricerca in Psicologia scolastica Università Cattolica di Milano e Brescia

Lezione 5: Didattica speciale - 3 ore

I corsisti saranno divisi in base all'ordine di scuola di appartenenza e verranno loro presentati diversi metodi e strumenti di didattica speciale.

Scuola dell'infanzia e primaria: Prof.ssa Giulia Carbone, docente Istituto Comprensivo "Cavalieri" Milano

Scuola secondaria di primo grado: Prof.ssa Federica Quaranta, docente Istituto Comprensivo di Cellatica-Collebeato (BS)

Scuola secondaria di secondo grado: Prof.ssa Roberta Cadenazzi, docente I.I.S. "Romani" Casalmaggiore

Lezione 6: Didattica speciale: progettare per includere – 2 ore

I corsisti saranno divisi secondo l'ordine di scuola di appartenenza e con loro si proverà a progettare un breve percorso didattico attuabile da subito, nelle classi.

Scuola dell'infanzia e primaria: Prof.ssa Giulia Carbone, docente Istituto Comprensivo "Cavalieri" Milano

Scuola secondaria di primo grado: Prof.ssa Federica Quaranta, docente Istituto Comprensivo di Cellatica-Collebeato (BS)

Scuola secondaria di secondo grado: Prof.ssa Roberta Cadenazzi, docente I.I.S. "Romani" Casalmaggiore

Valutazione finale : 1 ora

I corsisti al termine del percorso avranno acquisito le competenze richieste dal documento "Allegato A (modificato secondo le indicazioni del CTS nazionale – seduta di insediamento dell'11.10.2021)" e avranno

stilato un progetto di intervento inclusivo che dovranno applicare nelle classi in cui operano. Questa sperimentazione farà parte delle 8 ore previste per le attività laboratoriali/collegiali/progettuali.

Tempistiche per la realizzazione del progetto formativo

L'erogazione del corso sarà compresa tra il mese di Novembre 2021 e il mese di Marzo 2022 secondo la seguente articolazione:

- Prima metà di novembre: progettazione dettagliata delle lezioni
- Seconda metà di novembre: Lezione 1
- Entro il 20 dicembre: Lezione 2
- Gennaio: Lezioni 3 e 4
- Febbraio: Lezioni 5 e 6
- Prima metà di marzo: test di valutazione finale.
- Seconda metà di marzo: verifica finale e chiusura del percorso formativo.

Destinatari: tutti i docenti delle scuole di ogni ordine e grado appartenenti all'Ambito 14, di sostegno non specializzati e di classe, in presenza di alunni certificati.

Si ipotizza un'elevata partecipazione di docenti. Per questo, potrebbe essere necessaria la replicazione delle suddette lezioni per consentire la creazione di gruppi di insegnanti non troppo elevata.

I gruppi verranno formati successivamente all'iscrizione dei partecipanti tramite piattaforma S.O.F.I.A.

Risorse coinvolte

La scuola Polo (Istituto Comprensivo Crema Due) metterà a disposizione una piattaforma online in grado di supportare la connessione di un numero molto elevato di corsisti.

I docenti coinvolti sono stati reclutati secondo il bando prot. N. 1947/C24b del 28/09/2021, che ha visto la presentazione di 3 candidature, 2 interne all'Amministrazione Scolastica e 1 esterna.

La docente graduata al primo posto ha successivamente rinunciato con nota scritta all'incarico, ragion per cui verranno contrattualizzate le altre due partecipanti (Prof.ssa Cadenazzi e Prof.ssa Gatti rispettivamente) e altre 2 formatrici, legate da rapporto di collaborazione fiduciaria con la Prof.ssa Gatti, non essendo pensabile gestire con due sole persone una formazione di così vasta portata numerica e di così elevata complessità e dovendo/volendo altresì contare su professionalità diverse e distinte per ordini di scuola differenti.

Si ritiene così di confezionare un abito su misura per ciascun ordine di scuola, coinvolgendo nel contempo anche il contesto universitario, come appare ragionevole e corretto, oltre che richiesto e sollecitato dai recenti documenti in materia.

Si intende accogliere nel presente quadro formativo pure alcune scuole paritarie che hanno nel frattempo inoltrato o inoltreranno richiesta.

IL DIRIGENTE SCUOLA POLO per la FORMAZIONE AMBITO 14

Prof. Pietro Baccocchi

